



**EDITAL Nº 88/2014 – PREG: RELATIVO AO PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO DE PROFESSOR FORMADOR, PROFESSOR ORIENTADOR E SUPERVISOR DE ESTÁGIO PARA O PARFOR/UFPI PRESENCIAL.**

**EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA DE DISCIPLINAS OFERTADAS EM TERESINA/2014.2**

**PEDAGOGIA**

<b>MUNICÍPIO: TERESINA</b>	<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)</b>		
<b>CURSO: PEDAGOGIA</b>	<b>COORDENADORA: ÁUREA CELESTE RESENDE GONÇALVES</b>		<b>TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura</b>
<b>DISCIPLINA: SEMINÁRIO VII – ATIVIDADE COMPLEMENTAR</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 15h</b>	<b>CRÉDITOS: 1.0.0</b>	

**Ementa:**

Educação Ambiental.

**Bibliografia Básica:**

KOFF, E. D. **A questão ambiental e o ensino de ciências**. Goiânia: Editora da UFG, 1995

GUIMARÃES, M. **A dimensão ambiental na educação**. Campinas: Papyrus, 2001.

**Bibliografia Complementar:**

BERNA, Vilmar. **Como fazer educação ambiental**. São Paulo: Paulus, 2001.142 p.

<b>MUNICÍPIO: TERESINA</b>	<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)</b>		
<b>CURSO: PEDAGOGIA</b>	<b>COORDENADORA: ÁUREA CELESTE RESENDE GONÇALVES</b>		<b>TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura</b>
<b>DISCIPLINA: ECOPELAGOGIA</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 60 h</b>	<b>CRÉDITOS: 2.2.0</b>	

**Ementa:**

Educação, meio ambiente e cotidiano, Princípios de sustentabilidade. Cidadania ambiental.

**Bibliografia Básica:**

BRASIL. **Decreto n. 4.281, de 25 de junho de 2002** – Regulamenta a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação ambiental.

\_\_\_\_\_. **Ministério da Educação**. Secretaria de Ensino Fundamental. Parâmetro curriculares nacionais: meio ambiente: saúde. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

\_\_\_\_\_. **Secretaria de Educação Fundamental**. Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) - Ciências Naturais - Ensino Fundamental. Brasília: MEC / SEF, 1997.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 9.396, de 20 de dezembro de 1999**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, Congresso Nacional, 1996.

CARVALHO, I. C. de M. **Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico**. São Paulo: Cortez, 2004.

DAIBEM, A. M. I.; CAVALCANTE, M. R. **Prática docente: uma análise das concepções psico-pedagógicas**. Ciência contemporânea e ensino: novos aspectos. Bauru. 1996.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. P. **Metodologia do ensino de Ciências**. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 1997.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. P.; Pernambuco, M. M. C. **Ensino de ciências**. São Paulo: Cortez, 2002



FÓRUM INTERNACIONAL DE ONGs E MOVIMENTOS SOCIAIS. Tratado das ONGs – aprovado no Fórum Internacional de Organizações Não-governamentais e Movimentos Sociais, no Âmbito do Fórum Global – ECO 92. Rio de Janeiro, s.d.

**Bibliografia Complementar:**

FREIRE, Paulo. **A educação na cidade**. São Paulo : Cortez, 1995.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 6 ed. Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1997.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia da esperança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

GUTIÉRREZ, F.; ROJAS., Cruz Prado. **Ecopedagogia e cidadania planetária**. São Paulo: Cortez : Instituto Paulo Freire, 1999.

MENDES SOBRINHO, José Augusto de Carvalho. **O ensino de ciências naturais na escola normal: aspectos históricos**. Teresina: EDUFPI, 2002.

<b>MUNICÍPIO: TERESINA</b>	<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)</b>		
<b>CURSO: PEDAGOGIA</b>	<b>TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura</b>		<b>BLOCO: VIII</b>
<b>COORDENADORA: ÁUREA CELESTE RESENDE GONÇALVES</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 60H</b>		
<b>DISCIPLINA: EDUCAÇÃO E MOVIMENTOS SOCIAIS</b>	<b>CRÉDITOS: 2.2.0</b>		

**Ementa:**

Estado, movimentos sociais e sociedade civil como construção histórica. Educação e cidadania. A escola como espaço de disputa social. Luta popular pela educação pública e gratuita.

**Bibliografia Básica:**

CASALI Alípio. **Educação vital para a escola**. Educação Porto Alegre – RS, ano XXVIII, n. 2 (56), p. 297 – 315, Maio/Ago. 2005. Disponível em <http://revistaseletronicas.pucrs.br/teo/ojs/index.php/faced/article/view/419>

CASALI, Alípio. **Saberes escolares: o singular, o particular, o universal**. Disponível em <http://paje.fe.usp.br/~etnomat/anais/AlipioCasali.html>. setembro 2008.

SEMERARO, G. **O educador político e o político educador**. Giovanni Semeraro (org.) Filosofia e política na formação do educador. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2005, p. 57-80.

SEMERARO, Giovanni. **A democracia do outro**. Revista de Educação Pública, Cuiabá, v. 15, n. 28, maio-ago. 2006, p. 29-41.

SEMERARO, Giovanni. A práxis de A. Gramsci e o pragmatismo de Dewey. Revista de Educação Pública, Cuiabá, v. 17, n. 33, jan.-abr. 2008, p. 119-130.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **A busca do sentido da formação humana: tarefa da Filosofia d Educação**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 32, n. 3, set./dez., 2006, p. 619-634.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Paradigmas filosóficos e conhecimento da educação: limites do atual discurso filosófico no Brasil na abordagem da temática educacional**. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v.74, jan./abr. 1993, p.131-184

AZZAN JUNIOR, Celso. **Antropologia e Interpretação: explicação e compreensão nas antropologias de Lévi-Strauss e Geertz**. Campinas, SP: Editora UNICAMP, 1993.

BARBIER, R. **A Pesquisa**. Ação na Instituição Educativa. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

**Bibliografia Complementar:**

BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas. **A construção social da realidade**. Trad. Floriano de Souza



Fernandes. 13 ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

CASSIRER, Ernst. **Ensaio sobre o homem**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1989(1).

MARTINS, José de Souza. "A crise de interpretação é nossa: procurando compreender a fala das classes subalternas". In **Educação & Realidade**. v. 21, n. 2; Jul./dez. 1996. p. 179-188.

<b>MUNICÍPIO: TERESINA</b>	<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)</b>	
<b>CURSO: PEDAGOGIA</b> <b>COORDENADORA: ÁUREA CELESTE RESENDE GONÇALVES</b>	<b>TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura</b> <b>BLOCO: VIII</b>	
<b>DISCIPLINA: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II (TCC II)</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 60H</b>	<b>CRÉDITOS: 2.2.0</b>

**Ementa:**

Atividade orientada de elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.

Conclusão e apresentação pública do TCC.

**Bibliografia Básica:**

GIL, Antonio C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar**. Rio de Janeiro: Record, 1999.

**Bibliografia Complementar:**

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 2003.

<b>MUNICÍPIO: TERESINA</b>	<b>CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)</b>	
<b>CURSO: PEDAGOGIA</b> <b>COORDENADORA: ÁUREA CELESTE RESENDE GONÇALVES</b>	<b>TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura</b> <b>BLOCO: VIII</b>	
<b>DISCIPLINA: METODOLOGIA E CONTEXTOS DA AÇÃO PEDAGÓGICOS</b>	<b>CARGA HORÁRIA: 75H</b>	<b>CRÉDITOS: 3.2.0</b>

**Ementa:**

Aspectos teórico-metodológicos da ação/atuação do pedagogo em espaços escolares e não escolares. Natureza do trabalho pedagógico escolar e não-escolar. Planejamento estratégico para o contexto escolar e não escolar. O Projeto Político-pedagógico e os contextos escolar e não-escolar. Ética profissional.

**Bibliografia Básica:**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários às práticas educativas**. 15. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

GUIMARÃES, A A., ET AL. **O coordenador pedagógico e o espaço de mudança**. São Paulo: LOYOLA, 2003.

LIMA, L. C. **A escola como organização educativa**. São Paulo: Cortez, 2001.

NASCIMENTO, M.G. A formação continuada dos professores: modelos, dimensões e problemática. In CANDAU, V. M.(org.) **Magistério construção cotidiana**. Petrópolis: Vozes, 1998.

NÓVOA, A,(Coord.). **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Publicações Dom Quixote LTDA, 1992.

**Bibliografia Complementar:**



GANDIN, D. **A prática do planejamento participativo**. Petrópolis: Vozes, 1995.

LUCKESI, Cipriano C. **Prática docente e avaliação**. Rio de Janeiro: BT, 1990, Série estudos e pesquisas, 44.

MORAIS, Regis de. (Org.) **Sala de aula: que espaço é esse?** Campinas: Papirus, 1986.

MORAIS, Regis de. **O que é ensinar**. São Paulo: EPU, 1986.

NÓVOA, A. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1997.

CUNHA, Maria Isabel. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papirus, 1989.

VEIGA, Ilma Passos A. **Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível**. São Paulo: Papirus, 1998.

MUNICÍPIO: TERESINA	CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)		
CURSO: PEDAGOGIA	TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura		
COORDENADORA: ÁUREA CELESTE RESENDE GONÇALVES	BLOCO: VIII		
DISCIPLINA: PSICOPEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 60H	CRÉDITOS: 3.1.0	

**Ementa**

Natureza das dificuldades e problemas de aprendizagem. Tipos e causas de dificuldades e problemas de aprendizagem. Intervenção pedagógica.

**Bibliografia básica**

BARBOSA, E. M. S. **Psicopedagogia no âmbito da instituição escolar**. Curitiba: Expoente, 2001.

SCOZ, B. J.L. ET AL. **Psicopedagogia: contextualização, formação e atuação profissional**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

BOSSA, N.A. A. **Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática**. 2ª edição. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

FERREIRA, M. **Ação psicopedagógica na sala de aula: uma questão de inclusão**. São Paulo. Paulus, 2001.

JOSÉ, Elizabeth da A; COELHO, M.T. **Problemas de aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2002.

LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 12ª Ed. São Paulo, 2002.

MARCHESI, Álvaro. **O que será de nós, os maus alunos**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

MASSINI, E. F. S. (org.). **Psicopedagogia na escola: buscando condições para a aprendizagem significativa**. 3ª Ed. São Paulo: Loyola/ EdiMarco, 2002.

**Bibliografia complementar:**

GOMES, Maria de Fátima Cardoso; SENA, Maria das Graças de Castro (org.). **Dificuldades de aprendizagem na alfabetização**. Belo Horizonte: Autênticam, 2000.

HOFFMAN, Jussara. **Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**. Porto Alegre: Educação e realidade, 1993.

ROTTA, Newra Tellechea. **Transtorno de aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar**. Porto Alegre: Artemed, 2006.

SMITH, Corine; STRICK, Lisa. **Dificuldades de aprendizagem de A a Z: um guia completo para pais e educadores**. Porto Alegre: Artemed, 2001.



MUNICÍPIO: TERESINA		CAMPUS / POLO DE REALIZAÇÃO: MINISTRO PETRÔNIO PORTELLA (CMPP)	
CURSO: PEDAGOGIA COORDENADORA: ÁUREA CELESTE RESENDE GONÇALVES		TIPO DE CURSO: 1ª Licenciatura BLOCO: VIII	
DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO IV: ENSINO FUNDAMENTAL II- ANOS INICIAIS		CARGA HORÁRIA: 75H	CRÉDITOS: 3.2.0

**Ementa:**

Trabalho Pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Observação do tempo/espaço nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Atividades de ensino orientadas e supervisionadas nos anos iniciais do Ensino Fundamental: espaços escolares e não-escolares.

**Bibliografia Básica:**

BARREIRO, Iraíde Marque de Freitas. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores.** São Paulo: Avercamp, 2006.

BRITO, Antonia Edna. **Revendo a formação docente:** saber, o saber – ser e o saber fazer no exercício Profissional. Anais do EPENN Aracaju, 2003.

BRASIL/MEC. **Ensino fundamental de nove anos:** orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília, 2006.

\_\_\_\_\_, **Trabalhando com a educação de jovens e adultos.** Avaliação e Planejamento. Brasília 2006.

VASCONCELOS, Geni Amélia Nader (Org.) **Como me fiz professora.** Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

**Bibliografia Complementar:**

GUARNIERI, Maria Regina. **Aprendendo a ensinar:** o caminho nada suave da docência. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

LIMA, Maria do Socorro Lucena. **A hora da prática:** reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001.